

Programme du Centre de compétences en outdoor education 2021



Les lundis soir de l'outdoor à Saint Saphorin

Enseigner dehors est une pratique pédagogique passionnante qui bénéficie actuellement d'un fort élan. Mettre les jeunes en contact avec l'environnement et les faire évoluer grâce à cet apport du monde extérieur à l'école demande une vision de l'enseignement qui va au-delà de la simple transmission d'un savoir en classe. Ainsi, la pratique de l'enseignement en plein air pose un défi aux enseignants-es et aux formateurs-trices et soulève de nombreuses questions intéressantes. Pour avancer de manière réflexive sur certaines d'entre elles, le centre de compétences en outdoor education de la Haute École Pédagogique du canton de Vaud vous invite à 4 soirées de discussion. Les thèmes choisis veulent mettre en relief des aspects parfois peu visibles ou implicites dans notre pratique régulière de l'outdoor afin d'approfondir nos connaissances.

Les participants-es reçoivent quelques textes avant la rencontre qui seront utilisés comme base pour la discussion. Il ne s'agit pas de conférences mais de réflexions collectives.

Lieu : salle communale de St-Saphorin, Chemin de l'Ancien Collège 6, 1071 Saint-Saphorin

Un apéritif accompagne la rencontre et un repas est organisé au Café du Raisin après la rencontre pour celles et ceux qui le souhaitent.

Dehors le genre / lundi 22 mars 18h15-20h00

Sur l'ensemble des formations proposées à propos de l'école dehors, dans les HEP ou ailleurs, le public enseignant est très majoritairement féminin. C'est également le cas lors d'événements ou dans les réseaux. La pratique de l'école dehors serait-elle donc réservée aux femmes ? Est-ce une cause ou au contraire une conséquence du relatif cantonnement de cette approche pédagogique au niveau primaire ? Quant aux élèves, plusieurs études relèvent que l'usage de l'espace diffère assez largement entre les garçons, qui occupent presque tout le terrain offert, alors que les filles n'ont finalement pas plus de place dehors. Une lecture de nos pratiques par le prisme du genre interroge cette donnée. Elle se demande en particulier si la dimension de « care », de soin, qui est prégnante dans l'outdoor education ne naturalise pas certains rapports genrés à l'environnement, et, si c'est le cas, comment agir?

Anthropocène, rapport à la nature / lundi 7 juin 18h15-20h00

Qu'est ce que la nature pour nous et que nous en reste-il? Peut-on vraiment parler aux élèves de nature lorsque notre canapé forestier est coincé entre une piste Vita, une zone industrielle, une autoroute et des champs voués à l'agriculture intensive, sans parler de l'anthropisation invisible ? Ne fait-on pas vivre une certaine fiction ou un fantasme du sauvage ? L'Anthropocène se définit comme une ère dont l'humain serait devenu la force géologique prépondérante. Mais elle est aussi une ère qui potentiellement pourrait être la dernière pour notre espèce. Prendre en considération le concept d'Anthropocène dans l'enseignement, tout particulièrement dans l'outdoor education, induit donc une prise de position par rapport à ce que l'on définit comme nature et, par-delà, comme société. L'Anthropocène met au centre de nos pratiques la définition, toujours mouvante, de la posture enseignante et du rôle de l'école. Comment donc peut-on enseigner ou éduquer les enfants et les jeunes à être vivants dans le monde, quel type de lien peut/veut/doit-on instaurer entre nos élèves ou nos étudiants-es et leur environnement et par quelles activités et occupation de l'espace y parvenir ?





Entre manque et refus de nature : une question d'adhésion/ Lundi 4 octobre 18h15-20h00

Travailler à l'extérieur avec des enfants très jeunes apporte beaucoup de satisfactions car leur adhésion à cette forme scolaire est très souvent spontanée et enthousiaste. Plus on avance dans les degrés de la scolarité, moins le rapport à l'environnement « naturel » (forêt, montagne, lac ou rivière) va de soi. Force est de constater qu'il y a une résistance à sortir en nature dans certaines classes, au secondaire en particulier, et que cette réticence, quand ce n'est pas un refus frontal ou un boycott, doit nous interpeller et être interrogée. Il s'agit d'aller au-delà d'une vision stigmatisante de l'ado trop aliéné par ses réseaux et écrans et/ou ses baskets blanches, qui n'aimerait ni marcher ni les joies simples du plein air. Il s'agit aussi de dépasser un diagnostic individualisant et pathologisant dont le best-seller de Richard Louv se fait le porte-parole. Il diagnostique chez ces jeunes un « nature-deficit disorder » où l'idée d'un manque pathologique de nature s'est imposée, conséquence entre autres d'une surstimulation numérique. Cette thèse est intéressante, mais, du point de vue éducatif, nous devons aller plus loin pour être opérants-es et nous questionner sur le système de valeurs que promeut implicitement notre pratique de l'outdoor education. Tout comme pour les questions de genre, il y a dans la pratique de l'outdoor education une dimension sociologique et politique qui se traduit par une composition incroyablement homogène des acteurs-trices du champ de l'outdoor. Nous sommes généralement blanches, bien formées, de classe moyenne-sup, cultivées, actives au niveau associatif et tendanciellement de gauche. Nos enseignements dehors peuvent-ils alors valoriser la culture d'une classe sociale ou des valeurs identitaires et/ou morales d'attachement à des éléments du paysage (l'injonction morale à aimer les montagnes, symbole d'effort, par exemple) et provoquer du rejet parmi les élèves d'autres classes sociales. Cette hypothèse est sujette à discussion et il s'agit de nous confronter à cet état de fait pour que l'environnement raconte aux élèves une histoire qui inclut, dépathologise, donne du courage et ouvre à des futurs multiples.

Numérique et outdoor / Lundi 6 décembre 18h15-20h00

C'est la grande question éducative, morale, pédagogique qui traverse le champ de l'outdoor education. Peut-on utiliser des technologies numériques dans la nature avec des élèves ? Il y a une dimension axiologique dans cette question. En effet, nombreux-ses sont ceux qui parmi nous souhaitent offrir un émerveillement analogique du monde, un réenchantement qui ne passe pas par la médiation d'un écran et d'outils numériques, ceux-ci capturant l'attention de l'élève au détriment de son attention environnementale. Mais au moment où l'injonction institutionnelle se fait de plus en plus forte pour mettre en place une école numérique, l'outdoor education peut-elle être le village gaulois dans un monde électronique. Une position plus médiane que courageuse, mais souvent entendue, consiste à dire « ça dépend de l'utilisation du numérique ». En croisant plusieurs regards, politique, anthropologique et économique, nous tenterons de mieux cerner les enjeux et les implications pédagogiques et didactiques de l'usage numérique du monde. En particulier avec l'idée que le numérique, en tant que forme immatérielle de la réalité, questionne justement notre rapport à la matérialité du monde. Si l'outdoor education est une pédagogie du rapport au monde, celui-ci peut-il avoir sa part dématérialisée ? et à quel prix ?

Un centre de compétences au service de la communauté scolaire

Acteurs du territoire, activités scolaires et durabilité / mercredi 10 novembre 14h00-16h30 Lausanne

De nombreux acteurs proposent des activités dehors aux écoles, que ce soit les parcs naturels, des associations ou des privés. La condition de base pour que ces activités puissent être soumises aux enseignants-es et aux directions est leur PER-compatibilité. Le Plan d'Etude Romand est si large qu'il n'est pas difficile de faire un lien avec une excursion en forêt. L'objectif de cette rencontre est d'ouvrir une discussion pour concevoir collectivement des indicateurs pédagogiques de qualité qui vont plus loin que le simple lien au PER et permettent ainsi de valoriser les offres des acteurs-trices du terrain et des acteurs institutionnels. Différentes plateformes numériques existent dans le canton pour présenter des offres (sentiers didactiques, excursions ou visites guidées, ressources pédagogiques, etc.) ainsi qu'en Suisse sous l'impulsion de Silviva et du WWF. En complément, le centre de compétences en outdoor education souhaite impulser une démarche participative et collective avec les acteurs du terrain. Nous souhaitons mettre plus en lumière les qualités pédagogiques des projets et les points communs pour en faciliter ensuite l'intégration aux cursus des classes.

Excursion conviviale, culinaire et néanmoins pédagogique dans les Préalpes vaudoises. Présentation de la future cabane de Luan / samedi 9 octobre 2021 09h00-21h00
Luan (Corbeyrier)

La cabane de Luan, dans les Préalpes vaudoises, est un haut lieu de la pédagogie outdoor depuis les années 1950. Depuis une dizaine d'années, des cours de formation initiale et continue s'y déroulent. Autour du majestueux cirque de montagnes de Luan, une quarantaine de kilomètres de sentiers didactiques réalisés par des étudiants-es de la HEP sont à disposition des classes. La cabane est en rénovation afin de s'ouvrir à toutes les écoles dès le printemps 2022. Ce projet de construction se veut un exemple de durabilité (construction bois, filière courte, démarche participative) et est soutenu par le Canton de Vaud, la Loterie romande et plusieurs fondations. La cabane deviendra également un centre de formation à la pratique de l'outdoor dès sa réouverture et proposera différentes activités (formations, stages, conférences) en partenariat avec le Parc Régional Gruyère Pays-d'Enhaut et d'autres acteurs de l'outdoor education. Le samedi 9 octobre, nous vous proposons une randonnée conviviale à la (re)découverte de cette région, de ses produits du terroir et des possibilités d'activités pédagogiques et sportives qu'elle offre aux écoles pour réaliser des séjours proches et à moindre coût.

www.luan.ch

Pique-nique à midi, apéro, dégustation des produits du Parc offert à l'alpage et repas au café de Luan le soir.

Pour tous ces événements:
Inscriptions et infos pratiques :
www.lessentiers.ch
info@lessentiers.ch

OUTDOOR HAUTE ECOLE
PÉDAGOGIQUE VD
EDUCATION
CENTRE DE COMPÉTENCES