

REFERENTIEL DE COMPETENCES
PROFESSIONNELLES
ENSEIGNEMENT EN PLEIN AIR
HEP VAUD

CENTRE DE COMPETENCES
OUTDOOR EDUCATION

2024-25



1. MAITRISER LES PRINCIPES ET CHAMPS DE PRATIQUE DE L'ÉDUCATION EN PLEIN AIR

- 1.1 Différencier les types et les approches plurielles de l'éducation en plein air
- *L'éducation en plein air est identifiée de manière matricielle et reliée aux approches pédagogiques usuelles.*
 - *Des liens judicieux sont faits entre les objets d'apprentissage prescrits, les différentes approches possibles de l'éducation en plein air et les contextes extérieurs.*
 - *Les apports et contraintes des différentes approches et types sont connus.*
- 1.2 Identifier les concepts intégrateurs de l'éducation en plein air
- *Les concepts intégrateurs de l'éducation en plein air sont compris.*
 - *Les liens entre ces concepts intégrateurs et la pratique enseignante sont réalisés.*
 - *L'articulation entre les concepts spécifiques est opérationnelle.*
- 1.3 Connaître les freins et les apports spécifiques de l'éducation en plein air
- *Selon les types et l'approche de l'éducation en plein air, les plus-values et les points d'attention sont identifiés.*
 - *Des liens sont faits entre la pratique professionnelle et les concepts spécifiques afin de garantir les plus-values de l'éducation en plein air.*
 - *Une posture critique est adoptée dans l'analyse de dispositifs d'éducation en plein air.*
- 1.4 Comprendre les apports de l'éducation en plein air au développement d'une pédagogie territoriale et à une littératie environnementale.
- *Le concept de pédagogie territoriale est maîtrisé et les liens avec les plans d'étude sont établis.*
 - *Les axes structurants de la littératie environnementale sont compris et des liens sont identifiés avec la pratique professionnelle.*
 - *Les enjeux de l'éducation à la durabilité sont identifiés et les liens avec la pratique de l'éducation en plein air sont clarifiés.*

2. TRANSPOSER EN EXTÉRIEUR DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

2.1 Identifier les objets d'apprentissage pertinents à contextualiser en extérieur

- *Évaluer l'intérêt de transposer des objets d'apprentissage dans un contexte extérieur en fonction de critères explicites (type d'objet d'apprentissage, contexte temporel dans la classe, motivation, lien au territoire).*

2.2 Évaluer le contexte pédagogique pour créer une situation d'apprentissage efficace et motivante.

- *Les processus didactiques usuels sont adaptés au contexte extérieur et mettent l'accent sur le territoire.*
- *Les types et approches de l'éducation en plein air sont adaptées aux objectifs scolaires.*
- *Les séquences favorisent l'attention, la curiosité en relation avec les environnements locaux.*
- *Les pédagogies actives sont privilégiées.*
- *Les outils numériques sont utilisés lorsqu'ils apportent une plus-value explicite.*

2.3 Structurer les étapes du processus

- *Les étapes du processus d'apprentissage (consignes, mise en activité, étayage et guidage, apports d'informations locales, institutionnalisation, évaluation) sont identifiées et localisées en intérieur ou en extérieur selon des critères explicites.*
- *L'alternance intérieur-extérieur est maîtrisée.*
- *Les marges de manœuvre pour s'adapter aux conditions du groupe et aux conditions du moment sont identifiées et des alternatives sont prévues.*
- *Les traces et productions des élèves sont prévues, créatives et contribuent significativement au projet.*

3. CONDUIRE ET ACCOMPAGNER UN GROUPE CLASSE DANS LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN PLEIN AIR

- 3.1 Conduire et réguler des situations d'apprentissage en dehors de la classe.
- *Permettre le déroulement des séquences d'apprentissage en extérieur par la maîtrise de processus de régulation adaptés (contrôle, consignes, rétroactions, collaboration, inclusion).*
 - *Favoriser et permettre la collaboration entre pairs ainsi que le développement de l'autonomie dans des lieux ouverts.*
 - *Mettre en contact les élèves avec des acteurs des lieux dans des situations d'échanges.*
- 3.2 Agir sur, avec et pour le terrain, en sécurité et conformité
- *Connaitre le cadre légal et professionnel de la pratique de l'enseignement en extérieur.*
 - *Connaitre et mobiliser le cas échéant les acteurs nécessaires pour une conduite des activités en sécurité.*
- 3.3 Communiquer et agir en lien avec les différents acteurs de l'école et de la société
- *Mobiliser le tissu social et environnemental pour construire un lien effectif et actif entre les élèves et leur environnement.*
 - *Maîtriser une communication efficace avec les parents et l'institution scolaire.*
 - *Développer des situations de lien pour que les élèves pratiquent leurs compétences en communication et construisent des espaces sociaux avec des adultes.*
- 3.4 Favoriser la corporéité et l'activité physique et motrice des élèves.
- *Développer des activités et des dispositifs dans le territoire qui mobilisent l'apprentissage par le corps.*
 - *Permettre l'exploration du territoire en mobilisant les sens et en développant une pratique réflexive de la sensorialité.*

4. CRÉER DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES AU TERRITOIRE

4.1 Établir un lien entre les plans d'études et le territoire

- *Identifier les aspects les plus intéressants d'un territoire*
- *Relier des aspects spécifiques du territoire aux objectifs des plans d'étude au moyen d'un projet socialisable (qui peut être présenté et partagé à la communauté scolaire).*

4.2 Préparer des activités planifiées et progressives pour explorer le territoire

- *Développer et mettre en pratique des activités qui permettent aux élèves de prêter leur attention au territoire.*
- *Concevoir un dispositif de prise de traces de l'expérience en extérieur intégré au projet socialisable.*
- *Solliciter au travers des dispositifs une empathie territoriale.*
- *Intégrer à la préparation des activités les difficultés possibles des élèves (difficultés langagières, troubles de l'apprentissage, élèves à besoins spécifiques) et élaborer des pistes d'actions et/ou des partenariats qui donnent un support pour les élèves.*

4.3 Identifier des objectifs d'apprentissages adaptés et didactiser les étapes vers ces objectifs

- *Concevoir des activités variées, créatives et favorisant l'expérimentation directe qui permettent l'acquisition de compétences disciplinaires (ou interdisciplinaires) ainsi que l'acquisition de connaissances territoriales.*
- *Intégrer ces activités dans le projet socialisable.*
- *Maîtriser différentes manières de communiquer explicitement les étapes du dispositif et l'alternance intérieur-extérieur.*
- *Maîtriser divers dispositifs d'évaluation adaptés.*

5. À L'INTÉRIEUR DU CADRE DES PLANS D'ÉTUDE, PLANIFIER DES PROGRESSIONS DANS LE RAPPORT AU TERRITOIRE

5.1 Avoir une vision curriculaire de l'enseignement en plein air

- *Connaître un modèle curriculaire de progression spécifique à l'éducation en plein air.*
- *Faire des liens avec les progressions des plans d'étude.*
- *Élaborer un parcours pédagogique territorial progressif et adapté aux enjeux scolaires et locaux.*
- *Concevoir des dispositifs qui sollicitent de manière progressive et structurée des formes de pensée (pensée critique, pensée systémique, pensée prospective, pensée créative, pensée curative).*

5.2 Solliciter les compétences et dispositions des élèves de manière à favoriser une progression

- *Faire émerger les acquis des élèves.*
- *Au regard d'un modèle curriculaire, identifier les compétences clés à travailler pour leur permettre une progression cohérente.*
- *Déterminer un niveau de progression et le mettre en œuvre dans les dispositifs d'éducation en plein air.*

5.3 S'inscrire dans un réseau d'acteurs

- *Être en mesure de développer des collaborations avec différents acteurs scolaires et extrascolaires à l'échelle locale et régionale.*
- *Communiquer explicitement les attentes et objectifs des projets d'éducation en plein air aux différents partenaires.*
- *Être à l'écoute des apports possibles, des besoins, des représentations, des attentes, des disponibilités et des limites des partenaires pour les intégrer efficacement dans les projets d'éducation en plein air.*
- *Impliquer les différents échelons de l'établissement scolaire dans l'entier du processus du projet.*

5.4 Contribuer au développement de l'éducation à la durabilité

- *Connaître les conditions propres à l'éducation en plein air à mettre en œuvre pour contribuer de manière qualitative à une éducation à la durabilité.*
- *Maîtriser les approches didactiques spécifiques pour réaliser des dispositifs en plein air qui contribuent de manière qualitative à une éducation à la durabilité.*
- *Connaître les enjeux écologiques et/ou sociaux-environnementaux locaux et savoir les transposer de manière adaptée au niveau des élèves.*

6. QUESTIONNER LES CONCEPTS ET PRATIQUES DE L'ÉDUCATION EN PLEIN AIR

6.1 Se situer dans un champ de pratiques professionnel dynamique

- *Être en mesure d'analyser ses propres compétences et de tracer un projet de démarche de développement professionnel pour les développer.*
- *Être en mesure d'analyser les besoins en termes de formation dans son propre niveau d'intervention.*
- *Identifier les partenaires de formation pour développer une pratique de qualité au niveau individuel ou collectif.*

6.2 Analyser les apports des projets conduits

- *Poser un regard analytique réflexif à la fois constructif et exigeant sur les projets menés afin d'identifier les freins et les leviers de progression pour les élèves et pour soi-même (ou pour l'équipe porteuse du projet).*
- *Identifier des partenaires pour lever les freins.*
- *Alimenter par ses réflexions les dynamiques de projet dans son établissement et avec ses partenaires locaux.*

6.3 Porter un regard critique et constructif sur le champ de pratique

- *Identifier dans les projets menés les enjeux éducatifs transversaux et souvent invisibilisés (dynamiques d'exclusion, rapports de genre, diversité culturelle).*
- *Développer des projets qui tiennent compte des enjeux écologiques, éthiques et socio-environnementaux locaux.*
- *Développer des projets en lien avec des acteurs locaux adaptés aux écoles.*
- *Analyser, évaluer les impacts de la présence d'activités scolaires sur le territoire, en particulier sur des zones naturelles.*