

SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT EN PLEIN AIR

L2 9-11H

PARCOURS EN LANGUE ÉTRANGÈRE





ALLEMAND ET ANGLAIS

9-11H

**RÉDIGER ET COMPRENDRE LES
CONSIGNES D'UN PARCOURS EN
LANGUE ÉTRANGÈRE**

L2 34, L2 36

Les élèves conçoivent, en petits groupes, un parcours linguistique dans les environs de l'établissement. À l'aide d'une carte topographique, ils rédigent des consignes claires en langue étrangère (anglais ou allemand) permettant à un autre groupe de suivre le parcours sans carte. Le projet mêle géographie, communication, créativité et collaboration, et se clôt par la mise à l'épreuve réelle des parcours conçus.

PLUS-VALUE DE L'EXTÉRIEUR

Ancrage concret et contextualisé des apprentissages linguistiques : le langage sert à agir dans le monde réel.
Développement de l'autonomie, du sens de l'observation et de la responsabilité.
Décentrement linguistique et cognitif : être compris par autrui grâce à la clarté et à la précision des consignes.
Mobilisation du langage fonctionnel, de la grammaire et du lexique en situation authentique.

CHOIX DU LIEU

En ville / village / alentours de l'école (espaces publics, rues, chemins, parcs)

ACTRICES ET ACTEURS LOCAUX**PRODUCTION ATTENDUE**

Un parcours balisé linguistiquement comprenant des consignes claires et pertinentes (impératif, verbes modaux, prépositions de lieu, lexique du déplacement).
Une épreuve réelle : un autre groupe réalise le parcours sans carte, uniquement à partir des consignes.

LIEN AUX MOYENS D'ENSEIGNEMENT**PROLONGEMENT**

DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Introduction (préparation linguistique). Réactivation et appropriation des éléments linguistiques nécessaires : Grammaire : impératif, verbes modaux (can / must / dürfen / sollen...), prépositions de lieu et de déplacement.

Lexique : environnement local, déplacement, repérage spatial, éléments du paysage urbain ou naturel.

Objectif : permettre aux élèves de donner des consignes précises et compréhensibles à un interlocuteur.

ÉTAPE 1

Lieu

En classe.

Apprentissage

Comprendre le projet et ses finalités. Constituer le vocabulaire utile pour décrire un environnement local.

Réviser les structures grammaticales cibles. Apprendre à lire une carte et à planifier un itinéraire.

Matériel

Les cartes imprimées, les photos des élèves.

Description

Présenter la séquence, les objectifs et des critères d'évaluation. Réflexion collective sur les parcours possibles autour de l'école. Constituer une banque de vocabulaire à partir de photos prises par les élèves sur leur trajet domicile–école, ou d'images des alentours de l'école préparées par l'enseignant·e. Élaborer un lexique collaboratif affiché au mur. Créer des groupes de 2 à 3 élèves.

Travailler les thèmes langagiers (impératif, verbes modaux, prépositions) et la lecture de carte papier. Etre capable de repérer le point de départ, le parcours et le point d'arrivée communs à tous sur la carte.

ÉTAPE 2 - (1 PÉRIODE)

Lieu

En extérieur.

Apprentissage

Se repérer dans le terrain à l'aide d'une carte. Identifier les obstacles et ajuster le parcours. Relever des points de repère concrets.

Matériel

Par groupe : la carte du parcours commun, un stylo, un support rigide, un appareil photo.



DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Description

Réaliser le parcours collectivement et repérer des éléments pertinents pour formuler les consignes de guilde (couleur, forme, signal, bâtiments, enseignes, aménagements, etc.). Les noter sur la carte et les photographier.

ÉTAPE 3 - (1 PÉRIODE)

Lieu

En extérieur.

Apprentissage

Identifier les éléments lexicaux utiles pour rédiger les consignes. Sélectionner les éléments pertinents, les décrire.

Matériel

Par groupe : la carte, un stylo, des feuilles, un support rigide, un appareil photo.

Description

Les groupes effectuent une nouvelle fois le parcours commun et notent ou enregistrent les mots-clés nécessaires à la description des lieux et actions. Circuler et questionner les élèves : "How could you describe this?", "Welche Präposition passt hier?". Mettre en commun.

ÉTAPE 4

Lieu

En classe.

Apprentissage

Mobiliser la grammaire et le vocabulaire acquis pour produire des consignes claires. Coopérer efficacement au sein du groupe.

Matériel

Les ressources et moyens de référence de classe, des dictionnaires, des ordinateurs, les cartes annotées.

Description

Trier et sélectionner les éléments lexicaux pertinents, rechercher le vocabulaire manquant. Application des points grammaticaux : impératif, verbes modaux, prépositions. Les groupes rédigent les consignes de guilde du parcours.

Relecture et auto-évaluation selon une grille fournie (clarté, variété lexicale, correction). Relever les erreurs linguistiques principales. Corrections. Rédaction finale à l'ordinateur et ajout d'illustrations.



DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

ÉTAPE 5 - (2 PÉRIODES)

Lieu

En extérieur.

Apprentissage

Réinvestir les exercices et savoirs acquis.

Matériel

Par groupe : une carte vierge, un stylo, des feuilles, un support rigide, un appareil photo.

Description

Former de nouveaux groupes. Prévoir un parcours différent pour chaque groupe, en boucle et dans un périmètre indiqué, en travaillant d'abord sur une carte puis en vérifiant en extérieur que le tracé choisi soit réalisable dans un temps imparti.

Chaque groupe va reproduire les activités du parcours commun pour son propre parcours. Faire un tracé, identifier des éléments sur celui-ci pour donner des indications. Rédiger un texte permettant à un autre groupe de se repérer et d'avancer avec une carte et des indications en langue étrangère.

ÉTAPE 7

Lieu

En classe.

Apprentissage

Rédaction d'un texte de guidage.

Matériel

Les ressources et moyens de référence de classe, des dictionnaires, des ordinateurs, les cartes annotées.

Description

Trier et sélectionner les éléments lexicaux pertinents, rechercher le vocabulaire manquant. Application des points grammaticaux : impératif, verbes modaux, prépositions. Les groupes rédigent les consignes de guidage de leur parcours.

Relecture et auto-évaluation selon une grille fournie (clarté, variété lexicale, correction).

ÉTAPE 8 - (1 PÉRIODE)

Lieu

En extérieur.



DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Apprentissage

Comprendre des consignes en langue étrangère dans un contexte authentique. S'orienter dans l'espace. Évaluer la clarté et la pertinence d'un texte fonctionnel.

Matériel

Les consignes de guidage de chaque groupe imprimées, un stylo et des feuilles.

Description

Chaque groupe reçoit le parcours d'un autre groupe. Réaliser le parcours sans carte, uniquement à partir des consignes. Évaluation formative : chaque groupe note les consignes claires ou ambiguës.

Retour collectif en classe : analyse des difficultés, propositions d'amélioration. Discussion métalinguistique : "Pourquoi cette phrase était-elle difficile à comprendre ? "

Prolongement

Enregistrer un audioguide du parcours en langue étrangère. Créer un QR code pour chaque consigne, renvoyant à une version audio. Publier les parcours sur le site de l'école ou sur une carte interactive.

Réinvestir le lexique et les structures dans une production écrite ("City tour guide", "Walk through our town", etc.).

